

KONCEPCJA PRACY
ZESPOŁU SZKÓŁ
PONADGIMNAZJALNYCH
IM . JANA PAWŁA II
W RADZYNIU PODLASKIM
NA LATA 2014-2020

Przyjęta na posiedzeniu Rady Pedagogicznej dnia 23.04.2014 r.

pod przewodnictwem
mgr inż. Zdzisława Janusa

opracował zespół w składzie:
dr Grażyna Dzida
mgr Anna Gryta
mgr inż. Mariusz Antol
mgr inż. Wiesław Korólczyk
mgr inż. Wiesław Paszkowski

Radzyń Podlaski, kwiecień 2014

Spis treści:

I. Cele, zadania, spodziewane efekty

1. Podstawa prawna
2. Wstęp
3. Historia szkoły
4. Prezentacja szkoły
5. Misja i przesłanie wychowawcze
6. Oczekiwana sylwetka absolwenta

II. Strategiczne obszary rozwoju szkoły

1. Organizacja i przebieg procesu kształcenia
2. Zarządzanie i organizacja
3. Opieka i wychowanie
4. Analiza SWOT
5. Promocja i integracja ze środowiskiem lokalnym
6. Baza i wyposażenie szkoły

III. Podsumowanie i zakładane sposoby ewaluacji koncepcji pracy szkoły

I. Podstawa prawna

1. Podstawa prawna

Koncepcja pracy szkoły została opracowana w oparciu o następujące akty prawne:

1. *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.),*
2. *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674 z późn. zm.),*
3. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Nr 168, poz. 1324 z późn. zm),*
4. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. Poz. 977),*
5. *Statut Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych im. Jana Pawła II w Radzynie Podlaskim*

Uwzględniono również

Opracowanie Powiatowego Urzędu Pracy w Radzynie Podlaskim *Monitoring zawodów deficytowych i nadwyżkowych za 2013 rok.*

2. Wstęp

Zapoczątkowana 1 września 1999 roku reforma systemu edukacji wprowadziła do ustroju szkolnego 6-cio klasową szkołę podstawową oraz 3 – letnie gimnazjum.

W kwietniu 2000 r. Ministerstwo Edukacji Narodowej przedstawiło koncepcję organizacji nauczania w przyszłych szkołach ponadgimnazjalnych, których funkcjonowanie zaplanowano na wrzesień 2002 roku.

Nowa perspektywa zmian wymaga już teraz dokonania dogłębnych analiz i wypracowania strategii przekształcenia, funkcjonowania i rozwoju szkół w nowej rzeczywistości. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. Jana Pawła II w Radzynie Podlaskim jest największą jednostką oświatowo – wychowawczą w powiecie, z najbardziej skomplikowaną strukturą organizacyjną, która została zmodernizowana do wymagań nowego ustroju szkolnego w latach 2000-2005. Strategia to sztuka obejmująca przygotowanie, a następnie prowadzenie etapowych działań zmierzających do osiągnięcia nakreślonych celów.

W każdym działaniu konieczna jest strategia, bez niej nie ma rozwoju, szkoła z tradycyjnej ma stać się nowoczesną, w kolejnych latach przechodzącą do wyższego poziomu kultury organizacyjnej poprawiającą efektywność osiągania celów zewnętrznych jak i wewnętrznych. Zmiany systemu edukacji, warunki społeczno – gospodarcze i polityczne stymulują działania mające na celu sprostać tym wymaganiom. Praca ta ma pomóc w dostosowaniu się szkoły do wymogów rynku edukacyjnego w latach 2014-2020.

3. Historia szkoły

- 1940 – powstanie Szkoły Rzemieślniczej (Handwerker Schule);
- 1944 – przekształcenie Szkoły na Gimnazjum i Liceum Mechaniczno – Elektryczne;
- 1945 – przyłączenie Gimnazjum i Liceum Ogólnokształcącego;
- 1949 – przejście szkoły pod nadzór Centralnego Urzędu Szkolnictwa Zawodowego i oddzielenie Liceum Ogólnokształcącego;
- 1950 – zmiana nazwy na Zasadniczą Szkołę Metalową;
- 1963 – utworzenie pięcioletniego Technikum Mechanicznego;
- 1973 – utworzenie zbiorczego zakładu szkolnego pod nazwą Zespół Szkół Zawodowych Nr 1 w Radzynie Podlaskim;
- 1984 do 2000 – utworzenie kolejnych szkół średnich w zawodach i specjalnościach:
 - pracownik administracyjno – biurowy;
 - krawiec konfekcyjno – usługowy;
 - elektromechanik urządzeń przemysłowych;
 - finanse i rachunkowość;
 - ekonomika i organizacja przedsiębiorstw;
 - elektrotechnika ogólna;
 - ekonomika i administracja;
 - żywienie zbiorowe;
 - obsługa i naprawa pojazdów samochodowych;
 - technik handlowiec;
 - komputerowe techniki informacyjne.
- 2002 zmiana nazwy na Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych
- 2006 przyjęcie imienia Jana Pawła II

W 1940 roku z inicjatywy inż. Stanisława Mańkowskiego powstała Handwerker Schule (Szkoła Rzemieślnicza), która przygotowywała młodzież w rzemiośle metalowym i drzewnym. Założyciel placówki uzyskał przychylność władz niemieckich, które wychodziły z założenia, że uczniowie pracując w warsztatach szkolnych przyczyniają się do budowania potęgi Rzeszy.

O powstaniu i pierwszych latach działalności mówił jej założyciel: ”Kiedy wybuchła wojna, wróciłem do Radzyna z Warszawy, gdzie pracowałem jako kontroler na Okęciu. Widziałem jak młodzi chłopcy byli łapani i wywożeni na roboty do Niemiec. Wpadłem na pomysł, który pozwolił ich od tego ustrzec [...]. Na początku kształciłem tylko rzemieślników. Kiedy Niemcy zaczęli wywozić dziewczynki, uruchomiłem klasę handlową i krawiecką. W następnych latach powstały oddziały: elektryczny i kołodziejski. Pracowali tutaj ludzie wykształceni, wysokiej klasy fachowcy. Jak na owe czasy, było to sporym osiągnięciem. Podobnie jak w Radzynie szkoły zawodowe chroniące młodzież przed robotami w Niemczech założyłem w Krasnymstawie i Żelechowie.

„Dbiałem o moich chłopców. Nie pozwalałem wtrącać się do nich byle komu. Kiedy zaczęły formować się „Jerzyki” (grupa oporu) nie przeszkadzałem im w działalności, wiedziałem o wszystkim. Byłem jednak bardzo ostrożny i starałem się chłopców ochraniać.

W 1942 roku przybył do nas wspaniały człowiek, Karol Lachowski, instruktor zawodu w Szkole Rzemieślniczej, on to właśnie powołał „Jerzyki” ...”

Po wycofaniu się z Radzyna 23 lipca 1944 roku Niemców już w następnym miesiącu odbyło się zebranie mieszkańców miasta zainteresowanych sprawami oświaty. Szkoła została przekształcona w Gimnazjum i Liceum Mechaniczno – Elektryczne. Warunki do zajęć praktycznych były bardzo skromne, brakowało pomieszczeń i narzędzi. W czasie wakacji w 1947 roku uczniowie i nauczyciele złożyli zakupione z obozu na Majdanku dwa baraki, w których utworzono dział stolarski i ślusarnię.

W roku 1949 powstał Centralny Urząd Szkolnictwa Zawodowego, którego głównym zadaniem było rozwijanie i tworzenie szkół zawodowych, przede wszystkim zasadniczych, mających zapewnić odpowiednią ilość kadr dla rozwijającego się przemysłu.

Pod Zarządem CUSZ (1949 – 1956) najbardziej rozwinęły się warsztaty szkolne, ale także w bardzo dużym stopniu doposażono szkołę w pomoce dydaktyczne do nauki przedmiotów teoretycznych.

W latach 1945 - 1949 w jednym budynku funkcjonowały Gimnazjum i Liceum Mechaniczne oraz Gimnazjum i Liceum Ogólnokształcące zarządzane przez jednego dyrektora, dysponujące tym samym personelem dydaktycznym i administracyjnym.

Po oddzieleniu się Liceum Ogólnokształcącego od 1950 roku szkole nadano nazwę Zasadnicza Szkoła Metalowa.

W 1963 roku nastąpiła znacząca zmiana poziomu kształcenia zawodowego środowiska, powstało bowiem pięcioletnie Technikum Mechaniczne i było czwartą placówką tego typu w województwie (po Lublinie, Zamościu i Kraśniku Fabrycznym).

Technikum przez wiele lat decydowało o prestiżu, wynikach nauczania i wizerunku całej szkoły.

W 1973 roku decyzją Kuratora Okręgu Szkolnego w Lublinie powstał zbiorczy zakład szkolny pod nazwą Zespół Szkół Zawodowych Nr 1 w Radzynie Podlaskim. W jego skład wchodziły: zasadnicza szkoła zawodowa, wydział dokształcający, technikum mechaniczne pięcioletnie, technikum mechaniczne trzyletnie po szs i liceum zawodowe.

Lata 1984 - 2000 charakteryzuje szybki rozwój szkół średnich zawodowych tworzonych pod potrzeby klientów, tj. rodziców i młodzieży, instytucji i zakładów. Przemiany ustrojowe i gospodarcze zapoczątkowane w 1989 roku ukierunkowały rozwój szkoły na specjalności ekonomiczne, administracyjne, handlowe, elektryczne, elektroniczne, samochodowe, gastronomiczne, konfekcyjne i informatyczne.

4 marca 2002 r. częściowo został zasiedlony nowy obiekt szkolny przy ul. Sikorskiego 15. Szkoła od ponad 30 lat zaczęła naukę na jedną zmianę.

2 września 2004 r. oddano kolejny segment budynku dydaktycznego. W bardzo przestronnych i doskonale wyposażonych 42 pomieszczeniach do nauki naukę pobierało 36 oddziałów. Pozostałych 16 klas w dalszym ciągu uczyło się w budynku przy ul. Armii Krajowej 2.

4 września 2006 r. szkoła otrzymała im. Jana Pawła II, a uroczystą mszę świętą celebrował ks. Biskup Zbigniew Kiernikowski Ordynariusz Diecezji Siedleckiej. Wcześniej 03 kwietnia 2006 r. uroczystie wmurowano kamień węgielny pod budowę hali sportowo-widowiskowej.

W tym okresie każdy rok nauki niesie za sobą zmiany organizacyjne mające na celu utrzymanie się na „rynku” edukacyjnym.

4. Prezentacja szkoły

Analizując aktualny „stan posiadania”, tj. zasoby ludzkie, materialne, finansowe i informacje, ale także wyobrażenia jak chciałbym aby wyglądała „moja” szkoła przyszłości, proponujemy potencjalnym klientom następującą ofertę:

1. Liceum ogólnokształcące o rozszerzeniach:

- klasa politechniczna (matematyka, fizyka, j. obcy)
- klasa biologiczno-medyczna (biologia, chemia, j. obcy)
- klasa humanistyczna (j. polski, historia, j. obcy)
- klasa prawno-administracyjna (historia, wojsk., j. obcy)
- klasa sportowa (biologia, geografia, j. obcy)

2. Technikum:

- technik budownictwa
- technik ekonomista
- technik hotelarstwa
- technik informatyk
- technik usług fryzjerskich
- technik mechanik
- technik pojazdów samochodowych
- technik żywienia i usług gastronomicznych
- [technik organizacji reklamy - planowane](#)

3. Zasadnicza Szkoła Zawodowa;

- elektromechanik
- kucharz
- mechanik pojazdów samochodowych
- sprzedawca
- ślusarz (we współpracy z B-Braun)
- stolarz
- wielozawodowa (OHP)
- [monter zabudowy – planowane](#)
- opiekunka dziecięca
- [opiekun osoby starszej](#)

Absolwentom ZSZ, którzy zechcą uzyskać średnie wykształcenie z maturą proponujemy 2 letnie liceum ogólnokształcące (nauka od klasy II). Dla chętnych uzyskanie tytułu technika - kursy kwalifikacyjne.

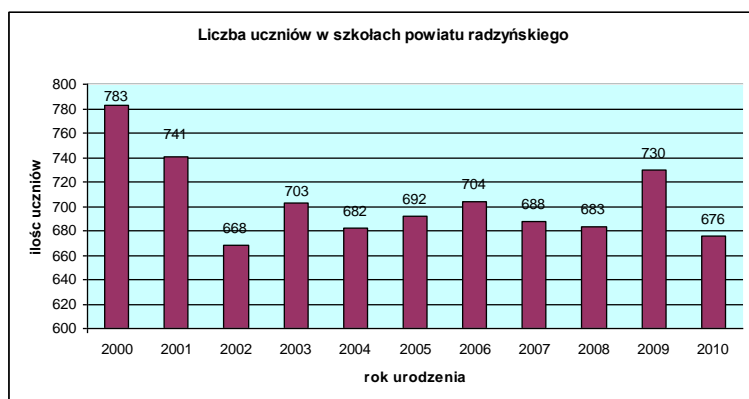
Szkoła przyszłości, ma dać możliwość zdawania egzaminów maturalnych z wybranych przez uczniów przedmiotów na poziomie rozszerzonym jak największej liczbie uczniów a tym samym podjęcia studiów zgodnie z ich zainteresowaniami. Nauczyć biegłego posługiwania się przynajmniej jednym językiem obcym. Szkoła powinna podtrzymywać i rozwinać jeszcze bardziej ofertę zajęć pozalekcyjnych, takich jak koła przedmiotowe, sport wyczynowy i rekreację, turystykę kwalifikowaną, modelarstwo lotnicze, zespoły muzyczne.

Szkoła przyszłości ma być jeszcze bardziej przyjazna dla ucznia.

Postępujący niż demograficzny wymaga zastanowienia się nad tym, ilu możemy mieć potencjalnych klientów, a co za tym idzie, jaki będzie potrzebny personel dydaktyczny. W powiecie radzyńskim funkcjonują trzy szkoły ponadgimnazjalne i od roku 1945 nie powstała żadna nowa, a jedynie istniejące zwiększały liczbę oddziałów i uczniów (np. Zespół Szkół Zawodowych w roku 1960 miał 320 uczniów, 1970 – 829 uczniów, 1980 r. 950 uczniów, w 1990 r. 1123 uczniów, w 2000 r. 1568 uczniów).

Absolwenci szkół z obrzeży naszego rejonu działania w znacznej liczbie podejmowali i podejmują naukę w sąsiednich powiatach, przede wszystkim z powodu łatwiejszego i krótszego czasu dojazdu (w roku szkolnym 2000/2001 – 35%, a w roku szkolnym 2004/2005 30%).

Tabela I. Liczba uczniów w szkołach na obszarze powiatu radzyńskiego
Rok urodzenia 2000 – 2010
(opracowanie własne)



Jak łatwo zauważyć w okresie 6 – ciu lat nastąpił systematyczny spadek liczby uczniów w gimnazjach (o 24,5 %), co rzutowało na liczbę oddziałów i poziom zatrudnienia. W roku szkolnym 2006/2007 w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych w Radzynie Podlaskim podjęło naukę 475 uczniów z terenu powiatu co stanowi 45,6 % absolwentów (rocznik 1990).

Przyjmując ten wskaźnik do dalszych rozważań, należy sądzić, że w kolejnych latach podjąć w tej szkole naukę następująca liczba absolwentów gimnazjów:

- 2007/2008 - 451 uczniów tj. 15 klas
- 2008/2009 - 428 uczniów tj. 14 klas
- 2009/2010 - 406 uczniów tj. 13 klas
- 2010/2011 - 385 uczniów tj. 12 klas

Szkoła funkcjonuje w określonym otoczeniu, jej przyszłość zależy od poziomu świadczonych usług, atrakcyjności oferty edukacyjnej, warunków finansowania, polityki oświatowej państwa i postrzegania jej przez społeczność lokalną.

Spośród czterech wymienionych cech trzy kształtowane są przez dyrektora i grono pedagogiczne. W bliskiej perspektywie najbliższych lat, musimy wykorzystać nasze doświadczenia w organizacji kształcenia zawodowego, zasoby ludzkie i materialne aby na lokalnym rynku edukacyjnym przedstawić najlepszą ofertę, która będzie naszym sukcesem, a są powstałe przy szkole Regionalny Ośrodek Egzaminacyjny i Regionalny Ośrodek Wspierania Egzaminów Zawodowych. Należy kontynuować udział we wszelkiego rodzaju projektach edukacyjnych, które pozwalają wzbogacić ofertę edukacyjną szkoły.

W dalszej części tworzenia wizji przyszłej szkoły należy zastanowić się jaki powinien być zespół pracowniczy, ilu nauczycieli poszczególnych specjalności trzeba zatrudnić, a których trzeba zwolnić (przekwalifikować).

5. Misja i przesłanie wychowawcze

Wizja to obraz pożądanego przyszłości, pozytywny, porywający, podniecający za każdym razem tak samo, gdy przywołać go w pamięci – nasza gwiazda przewodnia naprowadzająca na prawdziwy kurs, ułatwiająca lawirowanie pomiędzy sprawami o różnej wadze [...]

To ona „rządzi” naszym czasem teraźniejszym i „mówi” na co go przeznaczyć.

W swojej działalności jako dyrektorzy szkół poruszamy się pod baczny okiem obserwatorów – tych młodszych, starszych i najstarszych, również w kwestii wizji instytucji, którą się zarządza. W swojej świadomości musimy mieć stale fakt wstąpienia Polski do Unii Europejskiej. Kim będzie nasz absolwent mający możliwość korzystania ze „świata bez granic”? Na pewno nie może być analfabetą językowym i komputerowym, ani też obywatelem drugiej kategorii.

W praktyce szkolnej należy mówić o przyszłości w czasie teraźniejszym, tak jakby to wszystko, do czego się zmierza było faktem dokonany.

Wspomniana na wstępie reforma ustroju szkolnego od 1 września 2002 roku wymagała w ówczesnym Zespole Szkół Zawodowych Nr 1 w Radzynie Podlaskim zaprogramowania nowych jednostek pedagogicznych, głównie liceów profilowanych w miejsce istniejących techników. W docelowych założeniach polityki edukacyjnej państwa dążyło się, aby tylko 20 % populacji absolwentów gimnazjów podejmowało naukę w zasadniczych szkołach zawodowych. W roku 2004 rozpoczęły działalność licea uzupełniające na podbudowie szkół zasadniczych, a w 2005 roku 2 letnie policealne szkoły zawodowe.

W założeniach reformy miały „zniknąć” technika, ale na jesieni 2001 r. nastąpiła zmiana ekipy rządowej i szybka nowelizacja ustawy o zmianie ustroju szkolnego (21 listopada 2001 r.) utrzymując dotychczasowe licea ogólnokształcące i technika, pozostawiając jeden nowy typ szkoły czyli liceum profilowane.

Obserwując rynek edukacyjny Powiatu Radzyńskiego jego demografię oraz doświadczenia z funkcjonowaniem szkół nowego typu w latach 2002-2006 należy zweryfikować ofertę edukacyjną szkoły biorąc pod uwagę fakt coraz większego

zapotrzebowania na absolwentów szkół zawodowych. Rozwój bazy sportowej przy szkole skłonił do utworzenia jednego ciągu klas sportowych liceum ogólnokształcącego.

6. Oczekiwana sylwetka absolwenta

Absolwent Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych im. Jana Pawła II w Radzynie Podlaskim, to człowiek, który rozumie pojęcie godności, potrafi odróżnić dobro od zła, kompetentny fachowiec, patriota, człowiek dążący do wyznaczonych celów.

Nasz absolwent to osoba:

- dojrzała moralnie
- rozwinięta intelektualnie
- dojrzała emocjonalnie
- otwarta na kulturę
- dojrzała społecznie
- przygotowana do wejścia na rynek pracy

Predyspozycje:

- **etyczno- moralne** – jest zdolny do świadomego wyboru światopoglądu, wartości i pozytywnych postaw, zna i respektuje zasady uniwersalnego kodeksu moralnego,
- **logiczne** – rozumie relacje przyczynowo-skutkowe we współczesnym świecie, zna i rozumie potrzebę stosowania zasad logiki w życiu codziennym,
- **emocjonalne** – potrafi wyselekcjonować, nazwać i kontrolować swoje uczucia, rozumie potrzebę dzielenia się uczuciami z drugim człowiekiem, posiada zdolność empatii,
- **kulturalne** – jest dojrzałym odbiorcą dzieł kultury i sztuki, ma potrzebę obcowania z pięknem na co dzień, rozumie pojęcie kultury fizycznej, prowadzi higieniczny i zdrowy tryb życia,
- **społeczno-polityczne** – zna zasady harmonijnego współżycia w społeczeństwie i rozumie potrzebę ich stosowania, jest patriotą świadomym swoich obowiązków, zna zasady regulujące współistnienie państw i społeczeństw.

II Strategiczne obszary rozwoju szkoły

1. Organizacja i przebieg procesu kształcenia

ZSP składa się z następujących szkół:

Technikum - 4 letnie

- technik budownictwa
- technik ekonomista
- technik hotelarstwa
- technik informatyk
- technik usług fryzjerskich
- technik mechanik
- technik pojazdów samochodowych
- technik żywienia i usług gastronomicznych
- technik organizacji reklamy - planowane

Liceum Ogólnokształcące - 3 letnie

- klasa politechniczna (matematyka, fizyka, j. obcy)
- klasa biologiczno-medyczna (biologia, chemia, j. obcy)
- klasa humanistyczna (j. polski, historia, j. obcy)
- klasa prawno-administracyjna (historia, wos, j. obcy)
- klasa sportowa (biologia, geografia, j. obcy)

Zasadnicza Szkoła Zawodowa – 3 letnia

- elektromechanik
- kucharz
- mechanik pojazdów samochodowych
- sprzedawca
- ślusarz (B-Braun)
- stolarz
- wielozawodowa (OHP)
- monter zabudowy – planowane
- opiekunka dziecięca
- opiekun osoby starszej

Liceum uzupełniające dla dorosłych

Kwalifikacyjne kursy zawodowe

2. Zarządzanie i organizacja

Nauczyciele i ich rozwój zawodowy:

- Kierownictwo szkoły systematycznie analizuje stan zatrudnienia związany z potrzebami edukacyjnymi placówki.
- Przestrzegane są przepisy dotyczące wymagań kwalifikacyjnych oraz zatrudniania nauczycieli, dzięki czemu nauczyciele zapewniają wysoki poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.
- Zadania służbowe i zakresy obowiązków są wyraźnie ustalone sposoby oceniania pracy oraz przyznawania nagród i dodatków motywacyjnych są nauczycielom znane i akceptowane.
- Dyrektor pozytywną motywacją wspiera eksperymenty i innowacje pedagogiczne oraz wszelkie działania zapewniające nauczycielom szansę samorealizacji.
- Polityka kadrowa prowadzona jest według potrzeb i specyfiki szkoły.
- Rozwój zawodowy nauczycieli jest jednym z najważniejszych priorytetów pracy szkoły; przestrzegane są przepisy dotyczące awansu zawodowego.
- Dyrektor realizuje starannie przemyślany plan doskonalenia zawodowego.
- Dyrektor rozpoznaje potrzeby Rady Pedagogicznej w zakresie doskonalenia zawodowego, stawia nauczycielom wymagania w tym zakresie zgodnie z programem rozwoju szkoły.
- Szkoła stwarza szanse rozwoju zawodowego każdemu nauczycielowi, wspiera jego działania w tym zakresie, stwarza system opieki nad nauczycielami rozpoczynającymi pracę.
- Kadra kierownicza szkoły systematycznie nadzoruje i ocenia pracę nauczycieli, docenia sukcesy i osiągnięcia oraz pomaga w eliminacji problemów.

Sprawność organizacyjna zapewniająca efektywne zarządzanie:

- Statut Szkoły oraz inne akty wewnętrzne są zgodne z przepisami prawa oraz dostępne nauczycielom, uczniom i rodzicom.
- Dokumentacja szkolna jest prowadzona, przechowywana i udostępniana zgodnie z przepisami prawa.
- Szkoła na bieżąco prowadzi ewidencję spełniania przez uczniów obowiązku nauki, w razie potrzeby wdraża postępowanie związane z egzekwowaniem tego obowiązku.
- Organy szkoły znają i w pełni realizują swoje zadania i kompetencje.
- Dyrektor współpracuje z nauczycielami, rodzicami i uczniami w zakresie zarządzania i organizacji pracy szkoły, zachęca ich do aktywnego udziału w tym procesie.
- Szkoła posiada sprawny i skuteczny system uzyskiwania i obiegu informacji, decyzje dyrektora są wdrażane szybko i skutecznie.
- Dyrektor szkoły systematycznie analizuje skuteczność zarządzania i sprawność organizacyjną w oparciu o istniejący w szkole system gromadzenia, badania i przetwarzania danych statystycznych.

3. Opieka i wychowanie

Praca wychowawcza i profilaktyczna szkoły:

- W szkole przestrzegane są prawa dziecka i prawa ucznia oraz rozpowszechniana jest wiedza o tych prawach.
- Szkoła posiada Program Wychowawczy i Program Profilaktyki opracowany zgodnie z przepisami prawa, wartości wychowawcze, na których opierają się w/w programy są akceptowane przez rodziców i realizowane we współdziałaniu z nimi
- Statut Szkoły zawiera obowiązki i prawa uczniów, precyzuje zachowania, które należy oceniać pozytywnie, zawiera system wyróżnień i nagród. Statut określa także zachowania uczniów wymagające interwencji wychowawczej, gradację stosowanych środków wychowawczych i kar.
- Wymagania w zakresie zachowania i postaw uczniów są spójne z przyjętym Programem Wychowawczym i uwzględniane w procesie oceniania zachowania uczniów.
- Szkoła indywidualizuje proces dydaktyczno-wychowawczy, motywuje uczniów do pracy nad sobą, a ich starania i osiągnięcia są dostrzegane i właściwie nagradzane.
- Szkoła dzięki efektywnemu systemowi analizowania frekwencji uczniów podejmuje działania, których skutkiem jest obniżenie poziomu absencji uczniów na zajęciach edukacyjnych.
- Szkoła podejmuje szereg działań mających na celu promocję zdrowego stylu życia, dba o zdrowie ucznia zapewniając pomoc medyczną.
- Podejmowane działania profilaktyczno-wychowawcze przynoszą oczekiwane efekty, uczniowie przestrzegają obowiązujących zasad zachowania oraz postępują zgodnie z przyjętymi normami etyczno-moralnymi.
- Szkoła dokumentuje efektywność pracy wychowawczo-profilaktycznej, na bieżąco analizuje i ocenia efekty tej pracy.

Praca opiekuńcza szkoły:

- Szkoła diagnozuje potrzeby w zakresie opieki psychologiczno-pedagogicznej i pomocy materialnej dla uczniów.
- Szkoła współpracuje z instytucjami i osobami świadczącymi pomoc socjalną w celu objęcia odpowiednią formą opieki i pomocy uczniów o niskim statusie materialnym.
- Szkoła w sposób rzetelny przydziela stypendia na wyrównanie szans edukacyjnych uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.
- Szkoła w ramach posiadanych środków finansowych wspiera materialnie uczniów znajdujących się w ciężkiej sytuacji życiowej.

W szkole realizowany jest program promocji obejmujący:

- organizację Dni Otwartych Szkoły,
- przygotowywanie wydawnictw reklamowych (plakaty, informatory),
- wyjazdy informacyjne do gimnazjów,
- reklamy w lokalnych mediach,
- udział w Targach Edukacji i Pracy.

4. Analiza SWOT

Technika SWOT służy do analizy sytuacji wewnętrznej i zewnętrznej organizacji stosowana jest w procesie planowania zwłaszcza strategicznego, do przeprowadzenia diagnozy, oceny oraz przewidywania przyszłych stanów rzeczy, zarówno z punktu widzenia przetrwania jak i rozwoju. Z tego względu może być z powodzeniem użyta do analizy sytuacji wewnętrznej jak i zewnętrznej szkoły, jako określonej całości. Analiza obejmuje mocne i słabe strony, szanse i zagrożenia.

W czasie zmian systemu edukacji nasza szkoła znalazła się w szczególnej sytuacji gdyż najwięcej zagrożeń dotyka szkolnictwa zawodowego. Pośpieszne wprowadzenie w życie reformy strukturalnej oświaty bez należytych środków finansowych zrzuciło na barki wykonawców (szkoły) ogromny ciężar pokonywania trudności realizacyjnych, szczególnie w pokonywaniu barier mentalnych pracowników pedagogicznych..

Analiza przemian jakie zostały dokonane w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych im. Jana Pawła II w Radzynie Podlaskim w ostatnich 12 latach nakazuje być optymistą w kontekście planów jakie nakreśliłam do roku 2020.

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
1. Zasoby ludzkie	
a) Kwalifikacje nauczycieli: <ul style="list-style-type: none">- języka polskiego;- matematyki;- przedmiotów zawodowych mechanicznych;- przedmiotów zawodowych ekonomicznych;- przedmiotów zawodowych elektrycznych;- nauki zawodu;- przedmiotów zawodowych gastronomicznych; b) Dobry stan zdrowia	a) Kwalifikacje nauczycieli: <ul style="list-style-type: none">- informatyki;- przedmiotów samochodowych (praktycznych i teoretycznych); b) Brak identyfikowania się nauczycieli ze szkołą;
c) Duża liczba nauczycieli podejmujących doksztalcanie	c) Zanikanie bliższych relacji międzyludzkich (obcość) ;
	d) Brak umiejętności nauczycieli radzenia sobie z młodzieżą w sytuacjach złożonych i trudnych;
	e) Brak umiejętności utrzymywania dyscypliny;
	f) Brak psychologa w szkole
	g) Negatywne nastawienie wobec zmian
2. Zasoby rzeczowe	
- bardzo dobre wyposażenie laboratoriów do przedmiotów mechanicznych i elektrycznych;	- znikoma wielkość środków finansowych na inwestycje;
- bardzo nowoczesna pracownia ekonomiczno – informatyczna;	
- możliwości przygotowania we własnym	

<p>zakresie wielu pomocy dydaktycznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> - bardzo nowoczesna hala sportowa - bardzo dobre wyposażenie większości pracowni przedmiotowych. - możliwość komputeryzacji wszystkich zajęć 	
3. Oferta edukacyjna	
<ul style="list-style-type: none"> - bardzo duża ilość profili, specjalności i zawodów; - wdrożenie nowych podstaw programowych; 	<ul style="list-style-type: none"> - mniejszy wymiar godzin zajęć z przedmiotów ogólnokształcących w stosunku do LO; - brak w planach nauczania ustalonych przez MEN rozszerzeń w klasach technikum fakultatywnych liceum profilowanego.
4. Uczniowie	
<ul style="list-style-type: none"> - zdecydowana większość uczniów klas szkół średnich pozytywnie nastawiona do nauki; - zaangażowanie do zajęć praktycznych; - mała ilość młodzieży ze stwierdzonymi przejawami patologii; - dominacja w społeczności ogólnoszkolnej młodzieży szkół średnich. 	<ul style="list-style-type: none"> - duża liczba uczniów klas pierwszych mających trudności z czytaniem i prostymi działaniami z matematyki; - niski poziom kultury osobistej wynikający ze środowiska wychowawczego uczniów klas szkoły zasadniczej - coraz niższy ogólny poziom intelektualny uczniów (coraz mniejsza liczba punktów)
5. Zarządzanie	
<ul style="list-style-type: none"> - wysoka jakość nadzoru pedagogicznego w szkole; - dyscyplina wśród pracowników; - jasny i czytelny rozdział kompetencji; - delegowanie uprawnień; - bardzo dobre zarządzanie finansami szkoły; - opracowanie wdrożeń i realizacja szkolnego programu wychowawczego i wewnątrzszkolnego systemu oceniania. 	<ul style="list-style-type: none"> - trudności w egzekwowaniu dyscypliny pracy u nauczycieli.
6. Klimat	
<ul style="list-style-type: none"> - przyjazny dla młodzieży; - koleżeństwo i współpraca wśród nauczycieli; - identyfikacja pracowników z instytucją; - wysoka ocena działalności przez organ prowadzący i nadzoru pedagogicznego. 	<ul style="list-style-type: none"> - postrzeganie przez część społeczeństwa przymiotnika „zawodowa” jako coś gorszego; - rywalizacja wśród nauczycieli.

SZANSE

1. Oddanie do użytku kompleksu obiektów szkolnych z halą sportową CKP
2. Podtrzymanie dobrego wizerunku szkoły w ocenie władz zwierzchnich.
3. Wysoki poziom kształcenia zawodowego.
4. Elastyczne dostosowanie się do potrzeb edukacyjnych środowiska.
5. Jedyna szkoła zawodowa w powiecie dająca najszerszą ofertę potencjalnym klientom.
6. Wielkość absolwentów podejmująca naukę w szkołach wyższych.

ZAGROŻENIA

1. Zbyt niskie nakłady finansowe w budżecie państwa na inwestycje oświatowe.
2. Przepisy prawa oświatowego, często zmieniane nie dające poczucia stabilizacji, przepisy niespójne.
3. Niż demograficzny (spadek liczby młodzieży w ciągu 6–ciu lat o 25%)
4. Relatywnie niskie wynagrodzenia nauczycieli w stosunku do innych branż (selekcja negatywna do zawodu).
5. Funkcjonowanie szkół niepublicznych korzystających z kadr szkół publicznych (umowy zlecenie).
6. Coraz niższa subwencja oświatowa, brak środków na zajęcia dodatkowe, pozalekcyjne.
7. Nieudolnie przygotowana reforma szkolnictwa zawodowego i ogólnokształcącego.
8. Gigantyczny wzrost biurokracji - dokumentowanie kontroli, ewaluacji, diagnozowania.
9. Bezsensowny system awansu zawodowego.
10. Brak stypendiów dla najlepszych uczniów.

Programując funkcjonowanie szkoły na dłuższą perspektywę czasową należy zestawić atuty, które wyróżniają ją spośród innych i będą decydować o roli na rynku edukacyjnym a są nimi:

1. Nowe obiekty szkoły.
2. Bardzo dobre wyposażenie większości klasopracowni i laboratoriów w sprzęt i urządzenia do dydaktyki.
3. Specyficzny klimat wśród grona nauczycielskiego oraz przyjemne traktowanie młodzieży.
4. Podatność większości nauczycieli na zmiany i ich chęć do doskonalenia zawodowego.
5. Największa oferta edukacyjna spośród szkół powiatu radzyńskiego i sąsiednich.
6. Wysoka ocena działalności przez organy prowadzący i nadzorujący.

Zestawienie słabych stron, które będą się powtarzały:

1. Zbyt mała liczba nauczycieli języka angielskiego (swoich).

2. Niewystarczające kwalifikacje formalne nauczycieli w kierunkach stolarskich do prowadzenia szkół na poziomie średnim.
3. Brak nowoczesnych maszyn i urządzeń w warsztatach szkolnych.
4. Coraz trudniejsza sytuacja finansowa warsztatów szkolnych.

Przyczyny słabych stron.

Budynek szkolny wzniesiony i rozbudowany w latach 1923 – 1936 nie spełniał obecnych norm powierzchniowych, jak też zagęszczenia, które dotyka szkołę w okresie wyżu demograficznego. Podejmowane próby budowy nowych obiektów w latach 1972 – 1974 oraz 1985 – 1989 zakończyły się na etapie przygotowania inwestycji. Realnego kształtu zdecydowanej poprawy tego stanu rzeczy jest przejście w 1999 roku od Kuratorium Oświaty inwestycji pn. „Zespół Szkół Ogólnokształcących w Radzynie Podlaskim” przez Starostwo Powiatowe z przeznaczeniem dla Zespołu Szkół Zawodowych. Stan zaawansowania budowy oraz nakłady poczynione od roku 1999 dają podstawy do przypuszczeń, że szybko również zostanie wzniesione Centrum Kształcenia Praktycznego przy nowym budynku szkoły.

Wieloletnie ustawienie szkolnictwa na naukę języka rosyjskiego sprawiło, że do chwili obecnej brakuje odpowiedniej ilości nauczycieli języków zachodnich (szczególnie angielskiego) z wykształceniem wyższym magisterskim. W czasie intensywnego przechodzenia na reguły gospodarki rynkowej z nastawieniem prozachodnim, różne podmioty gospodarcze oferują zdecydowanie lepsze warunki finansowe jak i możliwości rozwoju absolwentom szkół wyższych. Jeszcze przez kilka lat w małych miejscowościach będzie występował deficyt kadr w tych specjalnościach.

Polepszenie sytuacji w tym zakresie na ten czas widzę w uzupełnieniu wykształcenia do poziomu magisterium przez zatrudnionych nauczycieli, jak też okresowe zmniejszenie liczby klas w szkole a tym samym zwiększenie liczby godzin pozostałym.

Trudności kadrowe w zawodach stolarskich i krawieckich wynikają z braku tego typu kierunków na politechnikach. Kształcenie w tych specjalnościach na poziomie pedagogicznego studium technicznego zostało zaniechane ale też nie wystarczyło do uzyskania kwalifikacji do uczenia w szkole średniej.

Warsztaty szkolne działające na zasadzie gospodarstwa pomocniczego przez wiele lat przynosiły zyski, które należało odprowadzić do Kuratorium gdzie przeznaczano je na zakupy inwestycyjne. Sposób dystrybucji zakupionych środków produkcji nie pokrywał się z wysokością przekazywanych środków finansowych, stąd przez 24 lata szkoła otrzymała zaledwie dwie nowe maszyny.

Od 1990 roku pozostawiono swobodę w dysponowaniu finansami ale w czasie, kiedy upadłość ogłaszały setki przedsiębiorstw z wielokrotnie wyższym potencjałem wytwórczym od tego czasu szkolne gospodarstwo tkwi w stagnacji, z trudem równoważąc wydatki z dochodami.

Stale zmniejszająca się liczba uczniów w szkole zasadniczej, a także ilość godzin zajęć praktycznych nie pozwala w dłuższej perspektywie na pozostawianie tej formy organizacyjnej, ale każe utworzyć pracownię zajęć praktycznych.

Analiza szans

1. Przeznaczenie znacznych środków na dokończenie inwestycji przez organ prowadzący z własnych dochodów.

2. Dalsze uczestniczenie w różnych formach współzawodnictwa zawodowego na różnych szczeblach celem weryfikacji jakości nauczania, a także podtrzymywania zdobytego prestiżu.
3. Wykorzystanie potencjału kadrowego, wyposażenia laboratoriów i warsztatów szkolnych do działalności dochodowej w ramach kształcenia kursowego dorosłych z przeznaczeniem środków na zakupy nowoczesnych urządzeń.
4. Realizacja wszelkiego rodzaju projektów edukacyjnych.

Analiza zagrożeń.

Spośród potencjalnych zagrożeń na pierwsze cztery szkoła nie ma wpływu, natomiast wymienione 5 i 6 mogą być w znacznym stopniu ograniczone. Organizacja nowych, komercyjnych form dokształcania w systemie pozaszkolnym daje możliwość uzyskania dodatkowych dochodów nauczycielom ale także szkole. Wysokość wynagradzania za tego typu pracę ustala dyrektor a nie przepisy MEN lub regulaminu organu prowadzącego.

5. Promocja i integracja ze środowiskiem lokalnym

Szkoła:

- prowadzi wielopłaszczyznową współpracę ze środowiskiem lokalnym, uczestniczy w wielu uroczystościach miejskich, zgłasza swoją ofertę do kalendarza imprez organizowanych przez miasto Radzyń Podlaski;
- podejmuje działania mające na celu zwiększenie promocji w lokalnych mediach;
- organizuje spotkania z pracodawcami lokalnego rynku pracy;
- w szkole działa Uczniowski Klub Sportowy, który bierze udział w zawodach organizowanych w środowisku lokalnym;
- uczestniczy w akcjach charytatywnych i akcji
- kształtuje postawy otwartości, wrażliwości na cudzą krzywdę, tolerancji, stwarzając możliwość aktywnego uczestniczenia w działaniach wolontarystycznych;
- zaprasza uczniów gimnazjów do uczestnictwa w różnych konkursach;
- utrzymuje kontakty z absolwentami, bada ich losy oraz zaprasza na uroczystości szkolne;
- przygotowuje absolwentów do rynku pracy poprzez uczestnictwo w doradztwie zawodowym;
- podejmuje działania w zakresie nawiązania współpracy międzynarodowej;
- jest partnerem wyższych uczelni: UMCS w Lublinie i Politechniki Lubelskiej w Zamościu w ramach realizowanych projektów unijnych oraz imprez szkolnych;
- przy szkole działa Radzyńskie Stowarzyszenie Inicjatyw Edukacyjnych, które organizuje cyklicznie konferencje popularnonaukowe i konkursy dla uczniów Powiatu Radzyńskiego
- współpracuje z lokalnymi stowarzyszeniami i fundacjami;
- współorganizuje Targi Pracy z udziałem przedstawicieli lokalnych instytucji rynku pracy.

6. Baza i wyposażenie szkoły

Nasza szkoła może się pochwalić bardzo dobrą bazą lokalową którą stanowią: nowy obiekt szkolny oddany do użytku w latach 2002 i 2004 r. mieszczący klasy i pracownie lekcyjne i administrację oraz nowoczesna hala sportowo-widowiskowa.

Szkoła dysponuje już bardzo dobrą bazą dydaktyczną. Posiadamy nowoczesnie wyposażone pracownie, laboratoria i sale lekcyjne (m.in. 5 pracowni komputerowych). Przestronne korytarze, oddzielne dla każdej klasy szatnie, barek, biblioteka z czytelnią wyposażoną w komputery z dostępem do internetu i oprogramowaniem multimedialnym. Wszystkie sale lekcyjne w budynku przy ul. Sikorskiego mają wykonane przez uczniów sieć internetu (2 łącza DSL i 2 łącza Neostada), telewizji wewnętrznej i sieć radiofoniczną. Klasy i pracownie są bardzo dobrze wyposażone w sprzęt i pomoce dydaktyczne.

Budynki warsztatów szkolnych mieszczące się przy ulicy Jana Pawła II 27a, obecnie pełniące rolę sal praktycznej nauki zawodu nie spełniają natomiast standardów wymagań. Są to budynki, które zostały wzniesione w latach przedwojennych, małopowierzchniowe, nie nadające się do adaptacji na nowoczesne pracownie do zajęć praktycznych. Podejmowane próby budowy nowych obiektów w latach 1972-1974, 1985-1989 zakończyły się na etapie przygotowania inwestycji. Aby szkoła mogła realizować kształcenie zawodowe na poziomie oczekiwań pracodawców i lokalnego rynku pracy niezbędna jest rozbudowa szkoły o segment zespołu pracowni do praktycznej nauki w zawodu w którym znalazły by się pracownie:

- elektromechaniki i elektryki
- operatora obrabiarek skrawających
- ślusarska
- elektryki samochodowej
- stolarska
- budowlana
- diagnostyki samochodowej

Przyjęty obecnie system nauczania zawodowego polegający na zdobywaniu kwalifikacji zawodowych uczniów poprzez zdawanie egzaminów zawodowych organizowanych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną, narzuca szkole posiadanie standardów wyposażenia pracowni w sprzęt i urządzenia niezbędne do prowadzenia zajęć jak i przeprowadzenia egzaminu w danym zawodzie. Niezbędne jest zatem nowoczesne wyposażenie do pracowni praktycznej nauki w szczególności w zawodach:

- mechanik pojazdów samochodowych: ścieżka diagnostyczna, nowoczesne samochody do zajęć i egzaminów, sprzęt do obsługi instalacji elektrycznej i elektronicznej pojazdów
- technik mechanik, ślusarz: nowoczesne obrabiarki i sprzęt warsztatowy

Powstanie nowoczesnych pracowni zawodowych i ich wyposażenie nie tylko zadecyduje o sukcesie szkoły, która w perspektywie czasu będzie stawała się coraz w większym stopniu szkołą zawodową, ale jest też wyzwaniem cywilizacyjnym dla rozwoju kapitału ludzkiego naszego powiatu.

I. Podsumowanie i zakładane sposoby ewaluacji koncepcji pracy szkoły

Realizacja koncepcji rozwoju szkoły jest możliwa jedynie przy ścisłej współpracy osób zainteresowanych, pragnących działać na rzecz szkoły, to znaczy rodziców, wychowawców, nauczycieli, dyrekcji – a przede wszystkim – samych uczniów. Pozyskane informacje stanowią będą podstawę do ewaluacji koncepcji pracy szkoły na kolejne lata oraz planu długoterminowego. Koncepcja rozwoju szkoły podlega monitorowaniu przez cały okres realizacji. Informacje te poprawią ostatecznie jakość pracy szkoły, a przede wszystkim zagwarantują optymalizację procesu kształcenia z uwzględnieniem potrzeb uczniów i ich rodziców, umożliwią podejmowanie stosownych i efektywnych działań profilaktycznych oraz stworzą warunki do samorealizacji nauczycieli.

Ewaluacja koncepcji w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych im. Jana Pawła II będzie prowadzona na trzech poziomach:

- autoewaluacja – obowiązuje każdego nauczyciela
- ewaluacja wewnętrzna w wybranych obszarach – prowadzona w każdym roku szkolnym
- ocena efektów podjętych działań, wprowadzenie ewentualnych zmian
- ewaluacja końcowa – przeprowadzona na zakończenie realizacji koncepcji rozwoju szkoły, podsumowująca osiągnięte wyniki. Wnioski z tej ewaluacji powinny być wykorzystane przy tworzeniu i realizacji kolejnej koncepcji rozwoju szkoły.