# Przedmiotowe Zasady Oceniania z Historii
# w Zespole Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Pawła II
# w Radzyniu Podlaskim

Podstawa prawna:

1. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.
2. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.
5. Statut Zespołu Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Pawła II w Radzyniu Podlaskim (Dział VII-Zasady oceniania).

## ZASADY OCENIANIA W STATUCIE SZKOŁY
## DOTYCZACE OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanego w szkole programu nauczania z historii.

Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;
2) udzielanie uczniowi pomocy poprzez przekazywanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
3) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
5) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach lub trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
1) formułowanie przez nauczyciela wymagań edukacyjnych i niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii;
2) ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych,
3) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych;
4) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych;
5) ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych;
6) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce;

Nauczyciele historii na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:

1. wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych;
2. sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
3. warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.

Uczeń w trakcie nauki otrzymuje oceny:

1) bieżące;
2) klasyfikacyjne:
a) śródroczne i roczne,
b) końcowe.

Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).

Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę przekazując zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia lub wykonanych zadaniach praktycznych a w przypadku prac pisemnych zamieszczając punktację i ocenę zgodną z § 105 Statutu Zespołu Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Pawła II w Radzyniu Podlaskim. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane uczniowi i jego rodzicom. Nauczyciel jest zobowiązany ocenione prace uczniów przechowywać do końca roku szkolnego.

Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) dokumentacja dotycząca egzaminu klasyfikacyjnego, poprawkowego oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana do wglądu uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom) w miejscu i czasie określonym przez Dyrektora szkoły.

Nauczyciel obowiązany jest indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia oraz jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

## PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z HISTORII

### Cele i zadania Przedmiotowych Zasad Oceniania:

Formułowanie przez nauczyciela wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania bieżących ocen z przedmiotu, a także ustalenia śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii oraz informowania o nich uczniów i rodziców (prawnych opiekunów). Zadaniem PZO jest zapewnienie trafnego, rzetelnego, jawnego i obiektywnego oceniania wspierającego rozwój ucznia, uwzględniającego jego indywidualne cechy. PZO pełnią funkcję: diagnostyczną, informacyjną i motywacyjną.

### Obszary aktywności ucznia, które będą podlegać ocenie:

1. Wiedza merytoryczna i gotowość do pamięciowej jej reprodukcji.
2. Rozumienie i umiejętność interpretacji faktów.
3. Praca ze źródłem historycznym, umiejętność pracy z materiałem kartograficznym, ikonograficznym, statystycznym.
4. Formułowanie wypowiedzi ustnej.
5. Przygotowanie (odpowiedzi) pracy pisemnej (referat, rozprawka).
6. Aktywność ucznia na lekcji.

### Założenia ogólne Przedmiotowych Zasad Oceniania

**I. Przedmiotem oceny jest:**

1. zakres opanowanych wiadomości
2. rozumienie materiału naukowego
3.umiejętnośc stosowania wiedzy
4. umiejętność przekazywania wiedzy

## II. Sposoby sprawdzania osiągnięć i postępów ucznia

1. Kryteria oceny poszczególnych form aktywności ucznia.

W ocenianiu stosuje się skalę przyjętą w Statucie Szkoły (§ 103):

| Stopień | Oznaczenie cyfrowe | Skrót literowy |
|---|---|---|
| celujący | 6 | cel |
| bardzo dobry | 5 | bdb |
| dobry | 4 | db |
| dostateczny | 3 | dst |
| dopuszczający | 2 | dop |
| niedostateczny | 1 | ndst |

Powyższe oceny mogą być wspomagane + i – ( plusem i minusem)

Prace pisemne, z wyłączeniem testów, podlegają ocenie wg następujących zasad:

1) niedostateczny < 40% punktów możliwych do zdobycia
2) 40% ≤ dopuszczający < 50% jw.
3) 50% ≤ dostateczny < 70% jw.
4) 70% ≤ dobry < 90% jw.
5) 90% ≤ bardzo dobry ≤ 100% jw.

Na ocenę celującą uczeń musi rozwiązać zadania podstawowe przewidziane na ocenę bardzo dobrą oraz zadania dodatkowe. Jeżeli wykona zadania dodatkowe, a nie rozwiąże zadań z zakresu na ocenę bardzo dobrą, punkty za zadanie dodatkowe wchodzą do skali z zakresu 100%. Uczeń w takim przypadku nie może otrzymać oceny celującej.

Prace pisemne testowe podlegają ocenie wg zasad:

6) 0% ≤ niedostateczny ≤ 50% punktów możliwych do zdobycia
7) 50% < dopuszczający < 60% jw.
8) 60% ≤ dostateczny < 75% jw.
9) 75% ≤ dobry < 90% jw.
10) 90% ≤ bardzo dobry ≤ 100% jw.

Na ocenę celującą uczeń musi rozwiązać zadania podstawowe przewidziane na ocenę bardzo dobrą oraz zadanie dodatkowe. Jeżeli wykona zadanie dodatkowe, a nie rozwiąże zadań z zakresu na ocenę bardzo dobrą punkty za zadanie dodatkowe wchodzą do skali z zakresu 100%. Uczeń w takim przypadku nie może otrzymać oceny celującej.

Praca może być oceniona na ocenę niedostateczną, gdy jest nieczytelna.

**Formy prac podlegających ocenie:**

1. Prace pisemne:

a) Sprawdzian pisemny

Sprawdzian pisemny obejmujący dział materiału musi być zapowiedziany na tydzień przed jego przeprowadzeniem. Uczniowie są zobowiązani do uczestniczenia w sprawdzianie w określonym (ustalonym wspólnie )dniu. Nieobecność może być usprawiedliwiona chorobą ucznia, potwierdzona przez lekarza lub rodziców. Uczeń, który z przyczyn losowych nie może pisać sprawdzianu z całą klasą powinien to uczynić na najbliższej lekcji lub wyznaczonym przez nauczyciela czasie. Konsekwencją nieobecności nieusprawiedliwionej jest otrzymanie oceny niedostatecznej. Poprawa oceny niedostatecznej ze sprawdzianu jest dobrowolna. Poprawie podlegają duże sprawdziany.

b) Tekst źródłowy, materiał ikonograficzny, kartograficzny i statystyczny

W klasach kończących się maturą umiejętność analizy wymienionych źródeł informacji historycznej będzie sprawdzana w formie pisemnej raz w semestrze przez udzielenie odpowiedzi na postawione pytania do jednego lub kilku zestawionych w całość problemową materiałów źródłowych lub jako element sprawdzianu.

c) Zadanie otwarte.

W klasach w których historia realizowana jest w zakresie rozszerzonym przynajmniej raz w ciągu roku będzie sprawdzana umiejętność pisania rozprawki

d) Krótkie sprawdziany, kartkówki.

Krótkie prace kontrolne(mogą być nie zapowiedziane) z 2-3 ostatnich tematów są obowiązkowe, nie podlegają poprawie.

2. Odpowiedzi ustne.

Na ocenę odpowiedzi ustnej składają się: rozumienie związków przyczynowo-skutkowych, sytuowanie wydarzeń w czasie i przestrzeni, jej zawartość merytoryczna, argumentacja, formułowanie wniosków i ocen, ich uzasadnienie, stosowanie języka historycznego oraz sposób prezentacji. Dodatkowe pytania naprowadzające wpływają na obniżenie oceny.

3. Aktywność ucznia na lekcji

Aktywność ucznia może być oceniana w formie oceny cząstkowej na bieżąco lub przy rozliczaniu semestralnym. Dopuszcza się stosowanie znaków „+” oraz „- „.

4. Prace domowe.

Ocenie będą podlegały wybrane przez nauczyciela prace domowe. Uczeń może otrzymać ocenę za kilka prac domowych.

**III. Kryteria wystawiania oceny semestralnej.**

Ocena celująca (6)

Ocenę celującą uzyska uczeń posiadający wiedzę z całego zakresu podstawy programowej, biorący udział w konkursach i olimpiadach historycznych oraz zajmujący nagradzane miejsce.

Ocena bardzo dobra (5)

Uczeń wykazuje się pełną znajomością faktografii i terminologii historycznej, trafnie sytuuje wydarzenia historyczne w czasie i przestrzeni oraz potrafi prezentować i uzasadniać własne stanowisko. Samodzielnie selekcjonuje i interpretuje wydarzenia historyczne, wysuwa oryginalne wnioski, dokonuje niezależnych ocen. Wobec odmiennych poglądów w historiografii wykazuje postawę krytyczną. Dokonuje integracji wiedzy o historii czerpanej z różnych źródeł informacji oraz własnych doświadczeń, ocen i refleksji.

Ocena dobra (4)

Uczeń wykazuje się znajomością podstawowych, rozszerzających i dopełniających treści programowych, umiejętnością analizowania i interpretacji wydarzeń historycznych, dokonywaniem ich twórczego oceniania oraz wnioskowania. Bez trudności i trafnie umiejscawia wydarzenia w czasie i przestrzeni. Wykazuje zainteresowanie problematyką historyczną. Samodzielnie poszerza wiedzę, bezbłędnie wywiązuje się ze stawianych przed nim zadań, a także samodzielnie się ich podejmuje.

Ocena dostateczna (3)

Uczeń wykazuje się znajomością podstawowych wiadomości historycznych, ograniczoną umiejętnością ich analizy przyczynowo-skutkowej. W niewielkim stopniu podejmuje próbę oceny wydarzeń i zjawisk historycznych. W zakresie podstawowym operuje czasem i przestrzenią. Posługuje się przeciętnym językiem i niewielkim zasobem słów.

Ocena dopuszczająca (2)

Uczeń mimo wyraźnych luk, błędów i niedociągnięć w nauce potrafi przy wydatnej pomocy nauczyciela opanować wiadomości i umiejętności konieczne, istotne dla dalszego etapu kształcenia. Formułuje powierzchowne wnioski i płytkie oceny wydarzeń oraz postaci, wykazuje niewielką znajomość chronologii i terminologii oraz błędnie lokalizuje fakty w przestrzeni. Operuje językiem bardzo prostym, ubogim pod względem leksykalnym.

Ocena niedostateczna (1)

Uczeń nie opanował podstawowego materiału rzeczowego i terminologii historycznej. W błędny i niedojrzały sposób formułuje oceny i wysnuwa wnioski. Nie posiada umiejętności

umiejscawiania wydarzeń w czasie i przestrzeni. Popełnia poważne błędy chronologiczne. Jego język jest prosty i niekomunikatywny. Poziom wiedzy i umiejętności uniemożliwia mu kontynuację nauki na wyższym poziomie.

**IV. Zasady sprawdzania, oceniania osiągnięć i postępów w nauce:**

- Podstawą oceny jest zakres realizacji wymagań edukacyjnych określonych i podanych przez nauczyciela na początku roku, za realizację tych wymagań uczeń otrzymuje ocenę
- Uczeń oceniany jest za swoje osiągnięcia w nauce (wiedza i umiejętności) oraz postawy (aktywność i kreatywność) – w przypadku stwierdzenia niesamodzielności pracy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną
- Zaplanowane przez nauczyciela formy sprawdzające są obowiązkowe. Uczeń nieobecny na sprawdzianie z powodów usprawiedliwionych ma obowiązek przystąpić do sprawdzianu na pierwszej lekcji po powrocie do szkoły. W przypadku nieobecności dłuższej niż jeden tydzień, do sprawdzianu należy przystąpić w ciągu dwóch tygodni. Zlekceważenie tego obowiązku lub nieusprawiedliwiona nieobecność na sprawdzianie upoważnia nauczyciela do wpisania oceny niedostatecznej do dziennika
- Sprawdzanie osiągnięć i postępów cechuje: obiektywizm, jawność, indywidualizacja, konsekwencja, systematyczność
- Każdy dział programowy kończy się pracą pisemną lub testem zapowiedzianym co najmniej siedem dni przed terminem sprawdzianu
- Uczeń ma prawo przystąpić do sprawdzianu powtórnie ( pisemnie lub ustnie) tylko raz w ciągu dwóch tygodni od zapoznania się z oceną ( w terminie uzgodnionym z nauczycielem). Ocena z poprawy wpisywana jest do dziennika jako kolejna ocena cząstkowa
- Krótkie kartkówki i testy nie podlegają poprawie
- Termin oddania prac sprawdzonych nie może być dłuższy niż 14 dni, w wyjątkowych sytuacjach termin może ulec wydłużeniu
- Uczeń ma prawo do oceny za dodatkowo i nadprogramowo wykonaną pracę
- Ocena semestralna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych i obejmuje całokształt pracy ucznia, a przede wszystkim jego oceny cząstkowe z prac pisemnych, szczególnie ze sprawdzianów. Ocena końcowa jest wystawiana na podstawie ocen z pierwszego i drugiego semestru. W przypadku oceny niedostatecznej na pierwszy semestr uczeń ma obowiązek wykazania się opanowaniem wiadomości i umiejętności z zakresu podstawy programowej w trakcie drugiego semestru
- Jeżeli uczeń opuścił 50% zajęć i brak jest podstaw do wystawienia oceny – nie jest klasyfikowany
- O sposobie (metodach i formach, zasadach) sprawdzania umiejętności uczniowie i rodzice są informowani na początku roku szkolnego

Przedmiotowe Zasady Oceniania z Historii opracowały:

Teresa Filipiuk, Agnieszka Gątarczyk, Katarzyna Mackiewicz, Ewa Pałasz, Kamila Szyszko